

Situaciones de aprendizaje, rúbricas y adaptaciones con IA, sin que se invente el currículo.

37 prompts para Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y FP. Nueve bloques, cada uno con un ejemplo probado de verdad en un modelo gratuito y los fallos que tuvo, marcados uno a uno.

01 Situaciones de aprendizaje
S1 a S5

02 Rúbricas y listas de cotejo
R1 a R4

03 Diversidad, DUA y NEAE
A1 a A4

04 Exámenes y actividades con
solucionario
E1 a E4

05 Comunicaciones a las familias
F1 a F4

06 Comentarios de evaluación
C1 a C3

07 Programación de aula
P1 a P4

08 Gestión del aula
G1 a G4

09 Oposiciones y supuestos prácticos
01 a 04

Tres reglas que no se negocian

Valen para todos los prompts del kit y para cualquier otro uso de la IA en tu trabajo.

01

Las referencias curriculares se comprueban en el BOE o en el boletín de tu comunidad

Los reales decretos fijan las enseñanzas mínimas y cada administración educativa establece después su currículo (artículo 11 del [RD 157/2022](#) y artículo 13 del [RD 217/2022](#)). Lo que usas en clase es el decreto de tu comunidad. La IA no lo conoce bien, mezcla leyes anteriores y escribe criterios que suenan oficiales y no existen. En las pruebas de este kit, un modelo llamó Ciencias Naturales a un área que en la LOMLOE se llama Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

02

Nunca pegues datos personales del alumnado

Nada de nombres, apellidos, fotos, informes psicopedagógicos, diagnósticos ni datos de las familias. Identifica al alumnado con un código (A01, A02...) y guarda la correspondencia en el sistema de tu centro. La [disposición adicional vigesimotercera de la LOE](#) limita esos datos a la función educativa y obliga al deber de sigilo. Se aplican también el RGPD y la [Ley Orgánica 3/2018 \(LOPDGDD\)](#). La [guía de la AEPD para centros educativos](#) pide conocer la política de privacidad de cualquier aplicación antes de usarla. Si tu administración ofrece una herramienta de IA propia, consulta qué datos admite.

03

La última palabra es tuya

La IA propone y tú decides. La programación, la evaluación, las adaptaciones y lo que se dice a una familia son responsabilidad del docente, del departamento y, cuando toca, del equipo de orientación. Ningún prompt de este kit sustituye esas decisiones.

LO QUE ESTE KIT NO ES

No es material de un profesor ni de una editorial. Es un kit para trabajar con IA, preparado por Mostrador con ayuda de IA. No trae situaciones de aprendizaje hechas ni los criterios de tu comunidad, y no sustituye a tu criterio, a tu departamento ni al equipo de orientación. Si buscas un banco de situaciones listas para imprimir, este kit no es para ti.

Formación práctica sobre el uso de IA. No es asesoramiento jurídico. Normas consultadas en sus fuentes oficiales el 22 de octubre de 2026.

Rúbricas y listas de cotejo

Una rúbrica útil describe lo que se ve en la tarea, nivel a nivel. La IA hace un buen primer borrador si le das los criterios literales y le prohíbes los adjetivos vacíos.

R1 RÚBRICA ANALÍTICA A PARTIR DE LOS CRITERIOS PRIMARIA, ESO, BACHILLERATO Y FP

Crea una rúbrica analítica para evaluar **[PRODUCTO O TAREA]** en **[CURSO]** de **[ÁREA O MATERIA]**.

Criterios de evaluación, copiados de mi decreto **[PEGA EL TEXTO LITERAL CON SU NUMERACIÓN]**

Quiero **[Nº]** niveles de logro con estos nombres **[NOMBRES DE LOS NIVELES]** y esta ponderación por criterio **[PORCENTAJES O "A PARTES IGUALES"]**.

Reglas

1. Una fila por criterio, con su número y su texto copiados tal cual
 2. Cada descriptor tiene que describir algo observable en la tarea, no adjetivos como bien o regular
 3. Los niveles se diferencian por la calidad del desempeño, no por contar errores
 4. No añadas criterios que no te haya dado
- Devuélvela en una tabla y, debajo, explica en dos líneas cómo se calcula la nota si uso esa ponderación.

R2 LISTA DE COTEJO O ESCALA DE OBSERVACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Prepara una lista de cotejo para observar **[ACTIVIDAD O RUTINA]** en **[CURSO O EDAD]**.

Lo que quiero observar sale de estos criterios **[PEGA EL TEXTO LITERAL]**.

Dame entre **[Nº MÍNIMO]** y **[Nº MÁXIMO]** indicadores, cada uno en una frase corta que empiece por un verbo en tercera persona y que se pueda marcar con sí, no o en proceso mirando a un niño o niña durante la actividad. Añade una columna para el criterio del que sale cada indicador y otra para observaciones.

Los alumnos se identifican con un código (A01, A02...), nunca con el nombre.

R3 RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN PRIMARIA, ESO Y BACHILLERATO

Convierte esta rúbrica en una versión de autoevaluación y otra de coevaluación para alumnado de **[CURSO]** **[PEGA LA RÚBRICA]**.

Reglas

1. Lenguaje que entienda alguien de esa edad, en primera persona en la autoevaluación (He..., Puedo...) y en tercera en la de coevaluación
 2. Como máximo **[Nº]** filas, agrupando lo que se repite
 3. Mantén la relación con el criterio original indicando su número entre paréntesis
 4. Añade al final dos preguntas abiertas de reflexión
- No cambies lo que se evalúa, solo cómo se dice.

R4 PASAR LA RÚBRICA A LA HOJA DE CÁLCULO TODAS LAS ETAPAS

Convierte esta rúbrica en una tabla para copiar en una hoja de cálculo **[PEGA LA RÚBRICA]**.

Formato de salida

1. Una fila por criterio con las columnas Código del criterio, Texto del criterio, Peso en porcentaje y un descriptor por nivel
 2. Usa tabuladores entre columnas para que pegue bien en Excel, Google Sheets o LibreOffice Calc
 3. Comprueba que los pesos suman 100 y dime si no es así
 4. Debajo, escribe la fórmula para calcular la nota de un alumno en la columna de cada criterio si los niveles valen **[VALOR DE CADA NIVEL, POR EJEMPLO 1, 2, 3 Y 4]** y la nota va de 0 a 10
- No inventes pesos. Si no te los he dado, deja la columna vacía.

Lo que le dimos. Contexto D0 y R1 con los criterios 5.1 y 5.2 de Lengua Castellana y Literatura de 1º y 2º de ESO, copiados del RD 217/2022. Cuatro niveles (Inicial, En desarrollo, Logrado, Excelente), 60 % el 5.1 y 40 % el 5.2.

LO QUE RESPONDIÓ, EN EXTRACTOS CON LA PUNTUACIÓN ADAPTADA

El borrador se revisa exhaustivamente con pares, resultando en un texto final con coherencia, cohesión y fluidez excepcionales ¹

[...]

LOGRADO El texto presenta poca corrección ortográfica y gramatical, pero el vocabulario y la precisión léxica son adecuados para el autor. ²

[...]

La selección léxica y la precisión contribuyen significativ el tono ³ y la riqueza del texto. El estilo se ajusta adecuadamente al registro y al propósito.

[...]

siendo cada resultado medido en la escala 0-4 (Inicial = 0, En desarrollo = 1, Logrado = 2, Excelente = 3) ⁴. Convertir el resultado a escala de 0-10 multiplicando por 10 ⁴ si se desea una nota numérica.

DÓNDE SE EQUIVOCÓ

- ¹ Adjetivos en lugar de conductas observables, justo lo que el prompt le pedía evitar.
- ² El nivel Logrado del 5.2 describe un texto peor que el de En desarrollo. Los niveles no siguen un orden.
- ³ Una errata que pasa desapercibida si no se lee despacio.
- ⁴ Llama escala 0 a 4 a una que va de 0 a 3, y al multiplicar por 10 la nota máxima sería 30. La cuenta correcta es dividir entre el valor máximo y multiplicar por 10, que es lo que hace la plantilla XLSX del kit.

Lo que hizo bien. Copió los dos criterios literales, con su numeración, y no inventó otros.

Antes de usarlo en clase

- Lee los niveles en orden, del primero al último. Cada uno tiene que describir un desempeño mejor que el anterior. En la prueba, el nivel Logrado era peor que En desarrollo.
- No te fíes de las cuentas de la IA para la nota. La plantilla XLSX del kit la calcula con los pesos y los valores de nivel que elijas.
- Las listas de cotejo del R2 usan códigos. Si las rellenas en papel o en una tableta, la correspondencia con los nombres se guarda aparte.

Sigue con una tarea de tu aula

Prueba el ejemplo de rúbrica con un criterio tuyo. Revisa si los niveles describen algo que puedas observar y cambia lo que no encaje con tu grupo.

Para continuar, en la página de docentes tienes la muestra y los recursos de Mostrador para preparar actividades, rúbricas y otros materiales de aula.

Usa situaciones ficticias en las pruebas con IA. Revisa el resultado antes de llevarlo al aula.

Ver recursos para docentes

mostradorkit.com/docentes

Mostrador